

## 1. Pořadové číslo: 1

### Název vzdělávací akce:

Vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti s reformou maturitní zkoušky a s hodnocením v oblasti základního školství – cyklus seminářů ve 3 modulech:

modul Koncepce a právní předpisy

modul Evaluace

modul Organizace a logistika

## 2. Obsah akce – podrobný přehled témat výuky:

Obsahem seminářů zaměřených na přípravu krajských lektorů z řad pedagogických pracovníků základních a středních škol je dle témat v jednotlivých modulech:

### modul Koncepce a právní předpisy:

- Obecná koncepce a struktura maturitní zkoušky a hodnocení v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáků
- Základní filozofie reformy maturitní zkoušky a hodnocení v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáků (důvody, cíle, obsah změn, dopady do vzdělávacího obsahu a metod výuky, způsob jejich realizace, co nového přináší reforma zkoušek pro jednotlivé cílové skupiny, informační zázemí pro studenty a rodiče)
- Legislativní rámec maturitní zkoušky (znalosti z oblasti předpisů a ustanovení týkajících se MZ, schopnost jejich výkladu a aplikace do praxe na různých úrovních):  
Školský zákon č. 561/2004 Sb. - maturitní zkouška (§ 77 až 82)  
Školský zákon č. 561/2004 Sb. – jednotlivá zkouška (§ 113)  
Školský zákon č. 561/2004 Sb. – orgány zajišťující MZ (§ 80)  
Školský zákon č. 561/2004 Sb. – další návaznosti na MZ - např. § 2 – 8, § 13-14, §16, § 69, § 72-76, 115, 116, 124, 130 -1, 141, 173 -4, 181
- Přípravný cyklus programů – Maturita nanečisto 2006  
Maturita nanečisto 2007 a nová maturita 2008  
Úkoly před zahájením nové MZ
- Legislativa týkající se MZ žáků se SVP (vymezení pojmu – žák se SVP, diagnostika SVP žáka)
- Koncepce MZ pro žáky se SVP (dodatek přihlášky k maturitní zkoušce, vymezení skupin úprav podmínek konání maturitní zkoušky)

### modul Evaluace:

- Platná legislativa a platné školské dokumenty související s evaluací ve školství
- Rámcově vzdělávací plány v současném znění a evaluace výsledků výuky
- Znalosti, dovednosti, vědomosti, tematické okruhy učiva
- Katalogy požadavků (vývoj, současný stav, aktualizace, vize)
- Typy didaktických testů (ověřující, rozlišující), konstrukce testu (soubory úloh, kritéria, specifikační tabulka)
- Typy testových úloh (uzavřené, otevřené), metodika tvorby úloh s důrazem na jejich použití v didaktických testech, vývoj testovacích úloh (záznamové archy, kódování, manuály)
- Ověřování testových úloh (try-outy, pilotáže, expertní odhady, banka úloh)
- Interpretace statistických dat ve vztahu k testu (histogramy, gender)
- Interpretace statistických dat ve vztahu k jednotlivým úlohám (položková analýza)
- Uzpůsobené podmínky konání MZ a hodnocení v oblasti základního školství pro žáky se SVP

- Speciální část zaměřená na jednotlivé zkoušky ve společné a profilové části maturitní zkoušky, problematika konkrétní zkoušky (předmětu, skupiny předmětů), např. hodnocení ústního a písemného projevu, hodnocení úzce a široce otevřených úloh

### **modul Organizace a logistika:**

- Procesy logistického a organizačního zajištění maturitní zkoušky a zkoušek UBS
- Bezpečnostní režim zkoušek zadávaných ministerstvem
- Povinnosti ředitele školy
- Povinnosti komisaře
- Povinnosti zadavatele
- Povinnosti hodnotitele otevřených úloh
- Jednotné testovací schéma
- Testové materiály
- Kompletace a distribuce testových materiálů
- Konání zkoušek zadávaných ministerstvem ve školách
- Svoz záznamových archů
- Hodnocení otevřených úloh
- Protokol o výsledcích zkoušek zadávaných ministerstvem
- Přihláška k maturitní zkoušce
- Archivace přihlášek, protokolů o výsledcích, záznamových archů
- Náhradní a opravná zkouška
- Jednotlivá zkouška
- Zkouška v jazyce národnostní menšiny
- Organizační podmínky pro MZ žáků se SVP

### **3. Cíl vzdělávací akce**

Cílem cyklu jednodenních seminářů je proškolit krajské lektorské sbory pro jednotlivé cílové skupiny na základních a středních školách tak, aby mohly přenášet získané poznatky dál na krajských seminářích pro základní a specifické cílové skupiny.

**Cílem modulu Koncepce a právní předpisy** je, aby všichni pedagogičtí a organizační pracovníci zainteresovaní na organizaci maturitních zkoušek zadávaných ministerstvem získali adekvátní informace o obecné koncepci a filozofii nových zkoušek a znalosti příslušných právních předpisů. Absolventi vzdělávacího modulu ( kterým to ukládá zákon ) složí předepsanou zkoušku (vypracují test), ve které prokáží získané vědomosti a dovednosti.

**Cílem modulu Evaluate** je získání kompetencí pro hodnocení povinné i volitelné části MZ v jednotlivých předmětech podle daných kritérií. Všichni pedagogičtí a organizační pracovníci zainteresovaní na organizaci zkoušek zadávaných ministerstvem ve společné a profilové části maturitní zkoušky a hodnocení v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáka mají získat adekvátní informace, znalosti a dovednosti k zajištění organizace hodnocení těchto zkoušek. Absolventi vzdělávacího modulu ( kterým to ukládá zákon ) složí předepsanou zkoušku, ve které ověří získané vědomosti a dovednosti. Hodnotitelé získají praktické dovednosti pro objektivní vyhodnocování (otevřených úloh, písemného projevu).

**Cílem modulu Organizace a logistika** je, aby všichni pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci zainteresovaní na organizaci zkoušek zadávaných ministerstvem ve společné a profilové části maturitní zkoušky získali adekvátní informace, znalosti a dovednosti k zajištění organizace těchto zkoušek. Absolventi vzdělávacího modulu ( kterým to ukládá zákon ) složí předepsanou zkoušku, ve které ověří získané vědomosti a dovednosti.

**4. Forma vzdělávacího programu:** prezenční semináře a samostatná práce domů

**5. Hodinová dotace:** hodinová dotace se bude lišit dle jednotlivých cílových skupin – viz více u popisu cílových skupin

## 6. Cílová skupina:

### 1. základní cílová skupina:

Ředitelé škol a jejich zástupci – počet vyučovacích hodin 7

Učitelé – komisaři – počet vyučovacích hodin 7

Zadavatelé – počet vyučovacích hodin 4,5

Hodnotitelé – počet vyučovacích hodin 3,5

Výchovní poradci ze ZŠ – počet vyučovacích hodin 4, ze SŠ počet hodin 3,5

Krajští koordinátoři ze vzdělávacích center – počet vyučovacích hodin 7

### 2. specifická cílová skupina:

Pracovníci PPP a SPC – počet vyučovacích hodin 4

Pracovníci ČŠI – počet vyučovacích hodin 10

Organizační pracovníci krajských úřadů – počet vyučovacích hodin 3

Lektoři specializovaní na jednotlivé předměty- 5 vyučovacích hodin

Nejnižší počet ve skupině 20 pracovníků, nejvyšší 40, optimální počet 30 účastníků

## 7. Plánované místo konání

Praha CERMAT Jeruzalémská 12, Vzdělávací a poradenské centrum, Pedagogická fakulta MU Brno, Poříčí 7, Univerzitní centrum MU Brno, Šlapanice u Brna,

Maximální počet účastníků ve skupině 40. Nejnižší počet účastníků: 20. Optimální počet: 30

Propagace akce: prostřednictvím krajských školských úřadů, vlastní webové stránky, na seminářích VPC MU

## 8. Jmenný seznam lektorů

### Mgr. Blanka Vokálková

V roce 1976 ukončila studium na FF UK v Praze (obor francouzština - ruština). Do roku 2000 vyučovala převážně na středních školách v Praze. Ve školním roce 1987/88 působila jako externí vyučující na VŠE v Praze. Pracovala i mimo školství - na MZO, v obchodních podnicích ( Delvita, Bonduelle, Renault ). Od roku 1992 působila rovněž jako překladatelka - tlumočnice v různých oborech (ekonomika, právo, obchod, medicína). Připravuje semináře pro vyučující francouzštiny, spolupracuje s Francouzským institutem v Praze ( zkoušky DELF/DALF ). V CERMATu působí jako koordinátorka francouzského jazyka.

### Mgr. Jana Pernicová

Absolvovala UK Praha, Jihočeskou univerzitu v Českých Budějovicích a řadu jazykových a odborných kurzů (Assessment in English Language, BC/SPC, SR; Item Analyses and Item Writing/BC/UCLES, SR; Oxford University Studies - English as a Foreign language/Higher level; Secretarial and Business English/Brighton College, VB; SJZK/SJŠ, Praha; Testing in Foreign Languages, CITO Gröep,NL/CR; English Language Teaching Metodology, PC, Praha). V letech 1984-1992 působila jako učitelka na ZŠ a ZJŠ; od roku 1992 do roku 1999 pracovala nepřetržitě jako učitelka na SŠ (G, OA). Od roku 2000 spolupracuje s nakladatelstvím BRIDGE. Externě vyučuje na obchodní akademii. V CERMATu působí od roku 1999 jako koordinátorka anglického jazyka, v současné době je i vedoucí skupiny velkých cizích jazyků.

### PhDr. Jana Prokůpková

Absolvovala studium jazyků (Lingue e letteratura straniere moderne) na univerzitě v Římě (Università degli Studi di Roma). Od roku 1974 pracovala jako vyučující italského jazyka a jako samostatná redaktorka italské redakce zahraničního vysílání československého rozhlasu. V CERMATu působí jako koordinátorka italského jazyka

### **Jana Kovářová**

Studentka Východoevropských studií se specializací rusistika na Filozofické fakultě UK v Praze. Na Státní jazykové škole v Praze složila základní, všeobecnou a speciální tlumočnickou státní jazykovou zkoušku z ruského jazyka. Provádí odborné překlady a tlumočí. V CERMATu pracuje od roku 2004 na částečný pracovní úvazek jako koordinátorka ruského jazyka.

### **Mgr. Martina Hulešová**

Vystudovala obor španělská filologie na FF UK v Praze a je aprobovanou učitelkou ŠJ pro základní a střední školy. Je absolventkou několika odborných jazykových kurzů. V letech 1997-2001 vyučovala španělský jazyk na obchodní akademii v Praze, v letech 2002-2003 externě vyučovala španělštinu na VŠE, v současné době působí jako vyučující španělského jazyka na gymnáziu v Praze a jako překladatelka. V CERMATu působí od roku 2001 jako koordinátorka španělského jazyka.

### **Mgr. Martina Hyžová**

Absolventka Pedagogické fakulty UK v Praze. V průběhu studia vyučovala na ZŠ v Brdičkově ulici v Praze. V CERMATu pracuje od listopadu 2003, nejdříve jako koordinátorka občanského a společenskovedního základu (do ledna 2005), v současnosti jako koordinátorka dějepisu.

### **RNDr. Jana Kolínská**

Absolvovala MFF UK, obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (matematika-fyzika). Třináct let vyučovala na kladenském gymnáziu. Během učitelské praxe se věnovala žákům se zájmem o fyzikální olympiádu. V CERMATu působí jako koordinátorka fyziky. Od roku 2005 se podílí také na řešení problematiky související s přípravou maturitních požadavků z přírodovědně technického základu (PTZ).

### **Mgr. František Brož**

vystudoval obor čeština - dějepis na Filozofické fakultě UK v Praze, po roce 1989 pak na téže fakultě dějiny filozofie v dějinách společnosti. V letech 1989-99 učil na středních školách, nejdříve na SOU v Trutnově, posléze na gymnáziu ve Vrchlabí. Ve Vrchlabí zároveň působil v redakční radě městského časopisu Puls. Od roku 2001 externě vyučuje na Katedře české literatury a literární vědy FF UK v Praze. V CERMATu působí od roku 1999 jako koordinátor českého jazyka a literatury, v současné době rovněž jako vedoucí sekce evaluačních nástrojů. Od roku 2004 řídí časopis EDA.

### **Gabriela Sittová**

Studentka bohemistiky na Filozofické fakultě UK v Praze a výchovné dramatiky na DAMU v Praze. Působí i jako učitelka literárně dramatického oboru na ZUŠ v Zábřehu. Od roku 2000 pracuje jako pomocná vědecká síla na Fonetickém ústavu FF UK. V roce 2002 absolvovala šestiměsíční stáž na Univerzitě v Lipsku. V CERMATu pracuje od roku 2003 na částečný pracovní úvazek jako koordinátorka českého jazyka a literatury.

### **Mgr. Martina Waclawičová**

Absolventka oboru český jazyk a literatura na Filozofické fakultě UK v Praze a studentka postgraduálního studia oboru český jazyk se zaměřením na dialektologii na téže fakultě. Od roku 2001 spolupracuje s Ústavem Českého národního korpusu na projektu korpusu mluvené češtiny. V roce 2001 se zúčastnila 8. stredo-evropské letní školy generativní gramatiky v Niši (8th Central European Summer School in Generativ Grammar). V roce 2002 absolvovala šestiměsíční stáž na Univerzitě v Lipsku. V CERMATu pracuje od roku 2004 na částečný pracovní úvazek jako koordinátorka českého jazyka a literatury.

### **RNDr. Karel Pecka**

vystudoval obor matematika - zeměpis na Pedagogickém institutu v Brandýse nad Labem, na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze a na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci obhájil rigorózní práci kartografického zaměření. Vedle pedagogického působení na základní škole a gymnáziu zastával funkci vedoucího kabinetu zeměpisu stredo-českého Krajského pedagogického

ústavu v Praze. Jako vysokoškolský učitel pracoval na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. V rámci geografie se zde specializoval na matematickou geografii, matematickou a geografickou kartografii, matematické a grafické metody v geografii a na didaktiku geografie se zaměřením na speciální didaktiku geografie - didaktiku kartografické interpretace. K této specializaci napsal učební texty. Po zrušení oboru geografie na Pedagogické fakultě UK zde pokračoval v práci na katedře matematiky se zaměřením na matematickou logiku, teoretickou aritmetiku, algebraické struktury, výpočetní techniku a didaktiku matematiky. Dlouhodobě se věnuje též didaktickým, informačním a komunikačním technologiím a výpočetní technice - v těchto oblastech též publikuje. V CERMATu působí od května 2005 jako koordinátor zeměpisu a od června 2005 se podílí také na řešení problematiky informačních a komunikačních technologií (ICT) v souvislosti s přípravou maturitních požadavků z informačně technologického základu (ITZ)

#### **RNDr. Eva Lesáková**

absolvovala studium matematiky a fyziky na MFF UK. Po dvaceti letech praxe na dvou pražských gymnáziích pracovala tři roky v nakladatelství Prométheus jako odborná redaktorka. V CERMATu působí od října roku 2002 jako koordinátorka matematiky.

#### **PhDr. Eva Řídká, CSc.**

Vystudovala matematiku na MFF UK a tělesnou výchovu na FTVS UK. 4 roky spolupracovala s VÚ TV – oddělení biomechaniky a s katedrou atletiky na FTVS UK. 17 let učí matematiku na gymnáziu. V CERMATu pracuje od září 2003 jako koordinátorka matematiky.

#### **Mgr. Ondřej Babica**

Absolvoval obor dějepis občanská nauka na Filozofické fakultě Ostravské univerzity. Během studia učil na ZŠ ve Valašském Meziříčí. Po ukončení studia pracoval v nadaci Fiducia. Největší část profesní kariéry působil v občanském sdružení Nový Prostor jako koordinátor programu pro uživatele (klienty) Nového Prostoru. Zabýval se zejména programy v oblastech motivace, osobního rozvoje, vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí u osob v obtížné sociální situaci.

V CERMATu pracuje od roku 2005 jako předmětový koordinátor občanského a společenskovedního základu

### **9. Jméno odborného garanta za CERMAT**

#### **RNDr. Marie Vasileská, CSc.**

Absolvovala studium učitelství (chemie - fyzika) na Přírodovědecké fakultě UK v Praze, na katedře učitelství a didaktiky chemie téže fakulty absolvovala roční doktorandskou stáž (obhájila rigorózní práci: "Anorganická chemie - didaktické testy", získala titul RNDr.), pracovala jako středoškolská učitelka chemie a fyziky na gymnáziu v Praze (zároveň externě na stejné katedře v rámci externí vědecké aspirantury obhájila kandidátskou disertaci: "Funkce učebních úloh v didaktických testech při regulování výchovně vzdělávacího procesu chemie", získala titul CSc. v oboru teorie vyučování chemie). Dále pracovala v oblasti dalšího vzdělávání učitelů jako metodička (vedoucí kabinetu chemie Krajského pedagogického ústavu ve středních Čechách). Dalšímu vzdělávání učitelů se věnovala i jako odborná asistentka UK PedF v Praze (Ústav rozvoje školství a katedra chemie a učitelství chemie). Podílela se na tvorbě metodických materiálů, knižních publikací, skript, vedla kurzy dalšího vzdělávání učitelů chemie, spolupracovala při řešení řady grantů a sama byla nositelkou několika z nich. Kromě výuky didakticky zaměřených předmětů (didaktické diagnostiky, práce s talentovanými žáky, pedagogické praxe) a přípravy písemných přijímacích zkoušek z chemie na PedF UK v Praze se odborně zaměřila na výuku toxikologie (je autorizovanou osobou ve smyslu zákona ČR č.157/1998 Sb.o chemických látkách a chemických přípravcích). Je členkou Ústřední komise chemické olympiády a předsedkyní Krajské komise chemické olympiády ve středních Čechách, členkou České společnosti chemické, pravidelně se účastní mezinárodních konferencí didaktiků chemie. V CERMATu působí jako koordinátorka chemie, od roku 2004 je i vedoucí skupiny matematicko-přírodovědných předmětů.

### **PhDr. Jarmila Nedvědová**

Absolvovala Filozofickou fakultu UK, obor pedagogika - psychologie v r. 1975. Do r. 1992 pracovala v Pedagogickém ústavu J. A. Komenského ČSAV v oblasti základního výzkumu v oddělení teorie didaktiky a pedagogické psychologie. V letech 1996 – 2002 pracovala na ústředí České školní inspekce jako metodik pro koncepční, normotvornou a odbornou činnost školní inspekce včetně vzdělávání školních inspektorů. Od r. 2003 se podílí na koncepční a organizační činnosti ÚIV - CERMAT (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání) ve funkci vedoucí oddělení organizace a logistiky. Jedná se zejména o přípravu, organizaci a realizaci evaluačních projektů v oblasti základního a středního vzdělávání. V systémovém projektu ESF KVALITA I je koordinátorem aktivity „Hodnocení v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáků v oblasti základního vzdělávání“.

### **PaedDr. Luděk Uhlíř**

Absolvoval Fakultu tělesné výchovy a sportu UK, obor matematika - TV v r. 1982.

Pracoval jako analytik – programátor ve Federálním statistickém úřadu a Pragoprojektu, od roku 1994 jako provozní a IT manažer ve společnosti Česká obchodní. V letech 2000 – 2003 byl projektovým manažerem společnosti T-Mobile. V roce 2004 vedoucím Centra vzdělávání SPSS. Od ledna 2005 pracuje v oddělení organizace a logistiky, v současné době jako koordinátor projektu ESF KVALITA I aktivity Národní hodnotící zkouška – projektu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006.

## 10. Kalkulace předpokládaných nákladů

Kalkulace předpokládaných nákladů na vzdělávací akci předkládanou k akreditaci\* - jeden seminář – předpokládaný počet účastníků 30 .

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory		
z toho	<i>Hodinová odměna lektora včetně odvodů**</i>	hradí CERMAT
	<i>Ubytování lektorů</i>	
	<i>Stravování a doprava lektorů</i>	
Náklady na zajištění prostor		hradí CERMAT
Ubytování, stravování a doprava účastníků		Hradí vysílající organizace
z toho	<i>Doprava účastníků, stravování, ubytování</i>	
Náklady na učební texty		hradí CERMAT
z toho	<i>Příprava, překlad, autorská práva apod.</i>	
	<i>Rozmnožení textů</i>	
Režijní náklady <b>nedořešeno</b>		
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	
	<i>Ubytování organizátorů</i>	
	<i>Poštovné, telefony</i>	
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	
	<i>Propagace</i>	
	<i>Ostatní náklady</i>	
	<i>Odměna organizátorům</i>	
Náklady celkem		

<b>Poplatek na jednoho účastníka</b>	
--------------------------------------	--

Zdůvodnění nákladů:

- odměna lektora: Jedná se o semináře pro krajské lektory, hradí CERMAT
- náklady na materiály, autorská práva, rozmnožení, studijní literaturu pro každého účastníka – hradí CERMAT
- ostatní náklady pro organizátory včetně nákladů, které zahrnují náklady spojené s přípravou a realizací, tj. papír, obálky, tonery, diskety, různý pracovní materiál – papír do flip-chartu atd. – **dosud nedořešeno**

## 11. Materiální a technické zabezpečení

Soustředění se budou konat v budově CERMAT Praha, v budově Pedagogické fakulty MU, Poříčí 7, Brno a v budově UC MU Šlapanice u Brna. Učebny jsou vybaveny veškerou didaktickou technikou ( PC, data-projektor, zpětné projektor, flip-chart, pin-wand, videopřehrávače. AO přehrávače ). V budovách MU je možnost zakoupení stravy v univerzitním zařízení.

## 12. Způsob vyhodnocení vzdělávací akce

Hodnocení bude prováděno formou evaluačních archů. Garant bude hospitovat během výuky. Další informace o kvalitě lektora a účinnosti pro práci lektorských sborů budou získávány od účastníků v neformálních rozhovorech o přestávkách.

Evidence účastníků bude prováděna na prezenčních listinách, účastníci obdrží osvědčení s číslem akreditace.

---

\* Lze nahradit vzorovou kalkulací, pokud se jedná o srovnatelné akce.

\*\* Položky psané kurzívou jsou nepovinné.